



**ŠVP pro ZV Základní školy a Mateřské školy Dolní
Radechová – učíme se pro budoucí život**

Motto naší základní školy - „ Jen ten, kdo věří v budoucnost, věří přítomnosti.“

Obsah

| | |
|---|--------------|
| I. Identifikační údaje | str. 3 |
| II. Charakteristika školy | str. 4 |
| III. Charakteristika ŠVP | str. 5 - 6 |
| IV. Hodnocení vzdělávání žáků a autoevaluace školy | str. 7 - 13 |
| V. Výchovná opatření | str. 14 - 15 |
| VI. Učební plán (tabulace učebního plánu) | str. 16 |
| Učební osnovy (včetně charakteristiky a vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu) | |
| Český jazyk – charakteristika, obsah učiva | str. 18 - 24 |
| Anglický jazyk – charakteristika, obsah učiva | str. 25 - 31 |
| Matematika – charakteristika, obsah učiva | str. 32 - 37 |
| Informatika – charakteristika, obsah učiva | str. 38 - 39 |
| Náš svět – charakteristika, obsah učiva (Etický výchova) | str. 41 - 56 |
| Estetická výchova – charakteristika, obsah učiva | str. 57 - 62 |
| Hudební výchova – charakteristika, obsah učiva | str. 63 - 66 |
| Sportovní výchova – charakteristika, obsah učiva | str. 67 - 68 |
| VII. Průřezová témata | str. 69 - 73 |

Příloha č. 1

ŠVP – žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, žáci nadaní

I.

Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Dolní Radechová, okres
Náchod
Náchodská 85, 549 11 Dolní Radechová
IČ: 75015552
IZO: 103378669
REDIZO: 650037634

ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Eva Marková
kontakt: 491 424 739
e-mail: skola.dr@tiscali.cz
webové stránky: www.zsdolniradechova.cz

ŠVP: ŠVP byl zpracován podle RVP pro ZV (pětiletý vzdělávací program
s denní formou vzdělávání)

Zřizovatel: Obec Dolní Radechová, Náchodská 240
549 11 Dolní Radechová
IČ: 272 621

starosta obce: Ing. Jan Michel
kontakt: 491 424 724
e-mail: obec.dolrad@seznam.cz

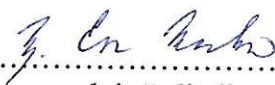
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Čj.: 62/ 2016; ŠVP pro ZV ZŠ a MŠ Dolní Radechová – učíme se pro budoucí život

Platnost dokumentu Čj. 104 / 2010 končí dne 31. 8. 2016

19.9.2016




.....
podpis ředitelky

II.

Charakteristika školy

- dvoupodlažní málotřídní základní škola s pěti ročníky ve třech kmenových učebnách je umístěna na hlavní komunikaci v blízkosti autobusové zastávky mezi městy Náchod a Červený Kostelec
- vstup do budovy je zajištěn bezpečnostním prvkem – videotelefonem propojeným s jednotlivými učebnami
- kapacita základní školy pro školní rok 2017/ 2018 je 72 žáků (6 -11 let) a mateřské školy je 20 dětí (3 - 7 let)
- školní budova má tři samostatné, prostorné a moderně vybavené kmenové učebny (samostatné výškově nastavitelné lavice a židle, oddechové koberce, interaktivní tabule, datové projektořy)
- 1 prostorná podkrovní herna školní družiny s ranním i odpoledním provozem
- 1 prostorná a speciálním nábytkem vybavená třída mateřské školy umístěná v přízemí budovy s vlastním vchodem
- 1 kabinet výpočetní techniky s výškově nastavitelnými židlemi a připojením k internetu, bezdrátové připojení k internetu v celé budově
- 1 školní jídelna zajišťující stravování a pitný režim pro děti, žáky a zaměstnance základní školy a mateřské školy
- 1 prostorná školní zahrada s dřevěnými a umělohmotnými dětskými průlezkami, pružinovou houpačkou, krytým pískovištěm s velkým slunečníkem a rozlehlou zelenou hrací plochou
- budovu doplňuje protihluková stěna ze živého plotu
- využívána víceúčelová sportovní hala cca 10 minut chůze od školní budovy
- malý oddechový park s lavičkami se nachází v blízkosti základní školy

- kvalifikovaný pedagogický sbor organizuje mimoškolní aktivity formou zájmových kroužků, ozdravných pobytů a prezentací školní práce
- škola zajišťuje pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pedagogickou intervenci, hodinu speciálně pedagogické péče nebo asistenta pedagoga
- aktivní spolupráce s PPP Náchod a SPC Náchod
- pravidelné třídní schůzky a konzultace se zákonnými zástupci
- spolupráce se školskou radou
- každoročně aktualizovaný minimální preventivní protidrogový program
- moderní metody výuky
- vlastní webové stránky (prezentace činnosti jednotlivých součástí ZŠ a MŠ)
- zapojení anglicky hovořícího dobrovolníka do života školy a školní družiny

III.

Charakteristika ŠVP

- denní forma vzdělávání probíhá dle ŠVP pro ZV ZŠ a MŠ Dolní Radechová – učíme se pro budoucí život, který podporuje harmonický rozvoj každého žáka při zachování jeho individuálních potřeb
- ŠVP je určen žákům 1. - 5. ročníku ZŠ včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, žákům se sociálním znevýhodněním
- ŠVP je také určen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (přechodné období do 31. 8. 2018)
- ŠVP pro ZV umožňuje vzdělávání žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, zajišťuje vypracování IVP podle odborného vyšetření SPC či PPP
- k poskytovaným podpůrným opatřením patří hodina speciálně pedagogické péče, která je čerpána v rámci disponibilních hodin z hodin ČJ, AJ a odpovídá konkrétnímu doporučení poradenského zařízení nebo pedagogická intervence
- Pedagogická intervence je realizována v rámci disponibilních hodin nebo jako hodina „navíc“ (před nebo po vyučování)
- vzdělávací obsah těchto hodin přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP
- výuce se používají učebnice se schválenými doložkami MŠMT
- výuka některých předmětů je realizována v blocích, součástí bloku Náš svět je Etická výchova (3. ročník)
- do pětiletého vzdělávání je zařazena pravidelná výuka plavání již od 1. ročníku
- pro žáky mimořádně nadané jsou zpracovávány IVP - **individuální vzdělávací plán**
- součástí ŠVP jsou i pravidelné přírodovědné a kulturní projekty, včetně zimních a letních ozdravných pobytů
- k 1. lednu 2006 byla na škole zahájena činnost školské rady

Klíčové kompetence

- vycházejí z RVP pro ZV, na jehož základě je školní vzdělávací program zpracováván
- klíčové kompetence se aktualizují vždy s úpravou školního vzdělávacího programu a jsou řádně zveřejněny

Obecné vzdělávací cíle

- osvojit si způsob učení a motivovat se pro celoživotní učení
- naučit se myslet tvořivě i samostatně, logicky uvažovat a umět řešit problémy, umět přijmout názor druhých
- všestranně a účinně komunikovat s ostatními spolužáky, pedagogy, rodiči a širokou veřejností
- naučit se jednat jako svobodná a zodpovědná osobnost
- projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání jednotlivých životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivost ve vztazích k lidem a k celému životnímu prostředí (potlačovat agresivitu, nenávist apod.)
- rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví, a to důkladným poznáním sama sebe
- naučit se být tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem bez rozdílu jejich věku, pohlaví, barvy pleti, rasy či náboženského vyznání
- poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při řešení dané životní situace

k internetu (WIFI), dostatečný přístup k výpočetní technice v průběhu vyučování a mimo výuku

- kopírka pro potřeby pedagogů
- vybavení veřejně přístupné knihovničky kvalitní literaturou vhodnou pro danou věkovou skupinu žáků
- plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb základní školy a v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- kvalitní plán činnosti družiny (aktualizovaný v průběhu školního roku)
- smysluplnost zájmové činnosti (aktualizace nabídky kroužků podle skladby žáků)

IV.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Při hodnocení práce žáků vycházíme z **klasifikačního řádu (známky)**, u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními upřednostňujeme **slovní hodnocení v průběhu vzdělávacího procesu, závěrečná klasifikace je opřena o známkování jednotlivých předmětů (vysvědčení).**

Každé hodnocení se vychází z kritérií:

- 1) Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- 2) Respektování individuálních schopností žáků
- 3) Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- 4) Ocenění pokroku
- 5) Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- 6) Vhodnost využití metod hodnocení
- 7) Prospěch a chování žáků
- 8) Neprospívající žáci, žáci opakující ročník
- 9) Pochvaly a opatření k posílení kázně
- 10) Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí na střední školy

Při hodnocení se zaměřujeme na úroveň dosažených výsledků vzdělávání:

- 1) Úroveň poznatků a myšlenkových operací
- 2) Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- 3) Pohybový rozvoj žáků
- 4) Úroveň řečových a jazykových dovedností
- 5) Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- 6) Žákovské práce, písemnosti, výrobky
- 7) Vystoupení, koncerty, výstavy
- 8) Soutěže a výstavy

Pravidla pro hodnocení výsledků základního vzdělávání žáků v ZŠ a MŠ Dolní Radechová se stanoví podle § 14, 15, 16 a 18 odst. 1 písmeno a) b) a odst. 3, 4 a dle § 21 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu
- 2) za ukončené první i druhé pololetí se vydává žákovi řádné vysvědčení
- 3) hodnocení výsledků základního vzdělávání žáka je v hlavních i výchovných předmětech vyjádřeno pětistupňovou klasifikací

Průběžná klasifikace

- 1) hodnotí dílčí výsledky a projevy žáka

Celková klasifikace

- 1) hodnotí výsledky souhrnně na konci každého čtvrtletí
- 2) klasifikace výsledků žákovy práce vychází z hodnocení dosažené úrovně vzdělávání vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých obdobích s přihlédnutím k věku a osobnostním předpokladům žáka
- 3) chování neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech
- 4) při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a takt
- 5) při celkové klasifikaci se hodnotí výsledky, kterých žák dosáhl za dané klasifikační období
- 6) při klasifikaci přihlíží pedagog k možnosti zakolísání v učebních výkonech žáka pro jeho určitou indispozici (fyzickou, psychickou.)
- 7) stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru
- 8) ředitelka základní školy sjednocuje klasifikační měřítko všech pedagogů
- 9) žáci chybějící nejméně tři měsíce (návštěva zdravotnického zařízení) nejsou přezkušováni z probraného učiva a klasifikace se opírá o návrh zdravotního zařízení (pro školu je závazná), nevyučované předměty se za dané období neklasifikují
- 10) do vyššího ročníku postupuje každý žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech stanovených školským vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření, z nichž byl žák uvolněn
- 11) do vyššího ročníku postupuje i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch
- 12) nelze-li žáka na konci prvního pololetí hodnotit, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín (nejpozději však do dvou měsíců po skončení prvního pololetí)
- 13) nelze-li žáka na konci druhého pololetí hodnotit, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín (nejpozději však do konce září následujícího školního roku)

Získávání podkladů pro hodnocení

- 1) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- 2) sledováním jeho připravenosti na vyučování
- 3) zkouškami – písemnými, ústními, praktickými, grafickými, pohybovými a kontrolními písemnými pracemi
- 4) analýzou jeho činností (projektové dny, skupinová práce, mimoškolní akce, apod.)
- 5) konzultace s ostatními pedagogy a dalšími odborníky
- 6) rozhovory se zákonnými zástupci

Stupně hodnocení prospěchu v povinných předmětech - klasifikace

(Čj, Aj, M, Prv, Př, VI, I)

hodnotí se:

- 1) ucelenost, přesnost a trvalost získaných vědomostí, dovedností, zákonitostí a vztahů
- 2) schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů
- 3) kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost
- 4) jazyková správnost ústního a jazykového projevu
- 5) celková kvalita výsledků činnosti, grafický projev, žákova aktivita a zájem o vzdělávání

1 – výborný

- a) žák ovládá požadované poznatky, fakta a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi
- b) samostatně a tvořivě uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických činnostech
- c) pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti
- d) myslí logicky, pracuje samostatně a tvořivě
- e) ústní a písemný projev je správný
- f) grafický projev je přesný a estetický
- g) samostatně studuje vhodné texty

2 – chvalitebný

- a) žák ovládá požadované poznatky, fakta a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně
- b) samostatně nebo s malou dopomocí učitele uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení teoretických či motorických činností
- c) pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti
- d) myslí správně, jeho myšlení obsahuje logiku a tvořivost
- e) ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti
- f) grafický projev je estetický
- g) je schopen samostatně nebo s malou dopomocí studovat vhodné texty

3 – dobrý

- a) žák má v ucelenosti požadovaných poznatků, fakt a zákonitostí nepodstatné mezery
- b) v intelektuálních a motorických činnostech projevuje nedostatky
- c) podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- d) při uplatnění osvojených poznatků se dopouští chyb (teoretické a motorické činnosti)
- e) jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby
- f) ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- g) grafický projev je méně estetický s menšími nedostatky
- h) je schopen samostatně studovat vhodný text podle návodu učitele

4 – dostatečný

- a) žák má v ucelenosti požadovaných poznatků, fakt a zákonitostí vážné mezery
- b) v intelektuální a motorické činnosti se objevují větší nedostatky
- c) při uplatnění řešení teoretických a praktických činností se vyskytují vážné chyby
- d) myšlení není tvořivé
- e) ústní a písemný projev má vážné nedostatky
- f) grafický projev je málo estetický
- g) závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
- h) při samostatném studiu má velké těžkosti

5 – nedostatečný

- a) žák si neosvojil požadované poznatky, má v nich vážné mezery
- b) v uplatňování získaných vědomostí a dovedností se objevují velmi podstatné nedostatky a vážné chyby
- c) neprojevuje samostatné myšlení, objevují se logické nedostatky
- d) ústní a písemný projev má vážné nedostatky
- e) grafický projev má vážné nedostatky
- f) závažné chyby nedovede opravit ani ve spolupráci s učitelem
- g) nedovede samostatně studovat vhodný text

Stupně hodnocení prospěchu v předmětech výchovných a pracovních – klasifikace (VV, PČ, SV, HV)

hodnotí se:

- a) žákův vztah k práci a osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelnosti
- b) aktivita, samostatnost, tvořivý přístup a kvalita výsledků činností
- c) dodržování bezpečnosti práce, ochrana zdraví a péče o životní prostředí
- d) překonávání překážek, hospodárnost využití materiálů, udržování pracovního místa v pořádku
- e) žákův stupeň tvořivosti
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- g) v SV s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka jeho všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

1 - výborný

- a) žák projevuje soustavně kladný vztah k práci, je velmi aktivní ve všech činnostech
- b) při praktických činnostech pracuje samostatně, tvořivě, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce
- c) účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracovní místo v pořádku
- d) dodržuje bezpečnost práce, aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá materiál, energii
- e) aktivně překonává překážky, úspěšně pracuje samostatně i v kolektivu
- f) jeho projev je estetický, působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný
- g) má výrazný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
- h) úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

2 - chvalitebný

- a) žák projevuje kladný vztah k práci, je aktivní ve všech činnostech
- b) při praktických činnostech pracuje samostatně, ale méně tvořivě, s menší jistotou užívá získané teoretické poznatky
- c) účelně organizuje svoji práci, udržuje pracovní místo v pořádku
- d) dodržuje bezpečnost práce, stará se o životní prostředí, při hospodaření s materiály, energií se dopouští malých chyb
- e) aktivně překonává překážky, pracuje kvalitně samostatně i v kolektivu
- f) jeho projev je estetický, působivý, má menší nedostatky
- g) má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
- h) rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

3 - dobrý

- a) žák projevuje vztah k práci s menšími výkyvy, v činnostech je méně aktivní a tvořivý
- b) v praktických činnostech se dopouští chyb, potřebuje občasnou pomoc učitele
- c) vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracovní místo v pořádku
- d) dodržuje bezpečnost práce, v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí, na podnět učitele dokáže hospodárně využívat materiál a energii
- e) nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- f) jeho projev je méně estetický, působivý, dopouští se chyb
- g) nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
- h) nerozvíjí v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost