



**Základní škola a Mateřská škola Dolní Radechová, okres Náchod,  
příspěvková organizace**

Náchodská 85, 549 11 Dolní Radechová

[skola.dr@tiscali.cz](mailto:skola.dr@tiscali.cz), tel.: 491 424 739

[www.zsdolniradechova.cz](http://www.zsdolniradechova.cz)

## **Příloha č. 1**

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními (novelizace k 3. 9. 2018)

Za žáka s podpůrnými opatřeními považujeme žáka, který potřebuje úpravu metod výuky, didaktických postupů a kritérií hodnocení, úpravu obsahu vzdělávání, případně změnu organizace výuky a vhodné pomůcky.

### **Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy vzdělávání žáka v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem těchto úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Vedle organizace vzdělávání obsahují také speciální učebnice a pomůcky a kompenzační pomůcky.

**I. stupeň podpůrných opatření** vždy navrhuje a poskytuje škola bez nutnosti obdržet doporučení školského poradenského zařízení s předchozím písemným souhlasem zákonných zástupců.

**II.– V. stupeň podpůrných opatření** navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení po předchozím písemném souhlasu zákonného zástupce žáka.

### **Realizace prvního stupně podpůrných opatření**

Žákovi je poskytována zvýšená individualizace při vzdělávání, dopomoc asistenta pedagoga (je-li ve třídě již k dispozici), lehké úpravy rozsahu práce, na které se dohodnou vyučující hlavních předmětů. Třídní učitel vypracuje stručný Plán pedagogické podpory, který popisuje žákovi problémy, cíle pedagogické podpory a metody a úpravy organizace vzdělávání, jimiž těchto cílů chce dosáhnout. Pokud tyto změny nepovedou ke zlepšení situace ani po třech měsících, je tato skutečnost uvedena v hodnocení plánu pedagogické podpory a zákonným zástupcům žáka je doporučena návštěva školského poradenského zařízení s cílem provést pedagogickou či jinou diagnostiku žáka v závislosti na přetrvávajících potížích.

### **Realizace druhého až pátého stupně podpůrných opatření**

Realizace těchto podpůrných opatření probíhá podle závěrů z vyšetření žáka školským poradenským zařízením (doporučení podpůrných opatření). Tato podpůrná opatření škola poskytne bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) a po udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s jejich poskytováním. Je-li to uvedeno v doporučení ŠPZ, vypracuje škola individuální vzdělávací plán (dále IVP). Není-li možné zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného

podpůrného opatření (dále PO), kontaktuje škola bezodkladně ŠPZ a po konzultaci s ním poskytne podpůrné opatření stejného stupně, které v nejvyšší možné míře zabezpečí naplnění vzdělávacích možností žáka.

**Realizace třetího stupně podpůrných opatření** probíhá zpravidla podle IVP (na základě doporučení ŠPZ) a zahrnuje žáky s definovanými úpravami vzdělávání, výstupů, strategií i hodnocení vzdělávání a navyšuje počet hodin speciálně pedagogické péče. Žák s mentální retardací je vzděláván podle ŠVP (IVP) pro žáky s LMP. Třídní učitel vypracuje stručný Plán pedagogické podpory, který popisuje žákovi problémy, cíle pedagogické podpory a metody a úpravy organizace vzdělávání, jimiž těchto cílů chce dosáhnout. Pokud tyto změny nepovedou ke zlepšení situace ani po třech měsících, je tato skutečnost uvedena v hodnocení plánu pedagogické podpory a zákonným zástupcům žáka je doporučena návštěva školského poradenského zařízení s cílem provést pedagogickou či jinou diagnostiku žáka v závislosti na přetrvávajících potížích. Pedagogická rada průběžně sleduje naplňování tohoto podpůrného opatření a dohodne-li se na tom, že poskytovaná podpůrná opatření nejsou k naplňování vzdělávacích možností žáka dostačující, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ za účelem rediagnostiky a přehodnocení doporučení.

### **Asistent pedagoga**

V případech vyššího počtu žáků s III. – V. stupněm podpůrných opatření bude podpořena práce pedagoga pomocí asistenta podle platných nařízení. Rozsah práce pedagoga se může pohybovat v rozsahu 0,3 – 1,0 úvazku podle doporučení ŠPZ.

**Realizace čtvrtého stupně podpůrných opatření** přísluší žákům s mentálním postižením (závažnějším než lehkým), a obsahuje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, v učebních strategiích a ve stanovení postupu při jejich nápravě i forem nápravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ. Žák vzdělávaný formou individuální integrace je vzděláván vždy s podporou IVP. Žák vzdělávaný formou skupinové integrace je vzděláván podle upraveného ŠVP (viz stupeň 3). Žák s mentální retardací je vzděláván podle RVP pro ZŠ speciální. Odborná speciálně pedagogická intervence ve škole je zpravidla pravidelná a četnější než v předcházejících stupních podpory. Při vzdělávání je nutné využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, finančně náročnějších kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována pedagogem s příslušnou kvalifikací. Pedagogická rada průběžně sleduje naplňování tohoto podpůrného opatření a dohodne-li se na tom, že poskytovaná podpůrná opatření nejsou k naplňování vzdělávacích možností žáka dostačující, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ za účelem rediagnostiky a přehodnocení doporučení.

**Realizace pátého stupně podpůrných opatření** vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je vždy modifikován, redukován. U žáka s mentální retardací se uplatňuje vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠS, případně dle jeho části určené pro rehabilitační vzdělávací program. Žák využívá speciální učebnice a další alternativní výukové materiály, speciální didaktické, finančně náročné kompenzační a rehabilitační pomůcky a vyžaduje upravené pracovní prostředí. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče je zajišťována využitím terapeutických metod a podporou pedagoga s příslušnou odbornou kvalifikací a používáním speciálních pomůcek. Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1.–4. stupně podpory.

## **Příklady pedagogicko-organizačních úprav**

- pedagogická intervence je realizovaná v rámci disponibilních hodin jako hodina speciálně pedagogické péče (AJ, VV, jiné)
- pomoc asistenta pedagoga nebo sdíleného asistenta pedagoga
- zvýšená individualizace při vzdělávání
- úpravy rozsahu práce
- úpravy strategií, výukových metod
- úpravy hodnocení
- používání speciálních pomůcek a výukových materiálů
- průběžné vyhodnocování podpůrných opatření

## **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci, pocházející z majoritní populace. Takovému žákovi se nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Tito žáci jsou potenciálně skupinou ohroženou sociálně patologickými jevy.

## **Příklady pedagogicko-organizačních úprav**

- pomoc sdíleného asistenta pedagoga
- zvýšená individualizace při vzdělávání
- úpravy rozsahu práce
- úpravy strategií, výukových metod
- úpravy hodnocení
- používání speciálních pomůcek a výukových materiálů
- průběžné vyhodnocování podpůrných opatření

## **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Identifikaci mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Míru žákova nadání zhodnotí také odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Takový žák svými znalostmi v některých oborech přesahuje vysoce požadavky stanovené pro vrstevníky, může mít problematický přístup ke školním pravidlům, specifickou komunikaci s pedagogy, specifický přístup k vrstevníkům, nechce pracovat v kolektivu, vlastní pracovní tempo, dobré soustředění, paměť a logické uvažování.

## **Příklady pedagogicko-organizačních úprav**

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## Příloha č. 2

### Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v zajišťování předmětu speciálně pedagogická péče, vycházející z ustanovení Přílohy č. 1 ve znění Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a platného RVP pro ZV.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých specifických vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Hodiny speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží takového žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Výuka předmětu speciálně pedagogická péče (dále PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření doporučeného ŠPZ.

2. stupeň PO – 1 hodina týdně

3. stupeň PO – až 3 hodiny týdně

4. stupeň PO – až 3 hodiny týdně

5. stupeň PO – 3 nebo 4 hodiny týdně

Při poskytování hodin speciálně pedagogické péče jsou dodržovány nejvyšší počty povinných vyučovacích hodin podle ustanovení §26 Školského zákona.

1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně

2. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně

Skutečný počet vyučovacích hodin se v konkrétních třídách může od tohoto maximálního počtu lišit. V případě, že je počet vyučovacích hodin stanovený v ŠVP pro daný ročník nižší, než je nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin stanovený zákonem, lze tyto hodiny využít pro výuku PSPP. PSPP vychází z doporučení ŠPZ a je zaměřeno na posilování oslabených funkcí nebo dovedností žáků.

Výuka PSPP bude zajišťována pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo ŠPZ. Výuka bude probíhat jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáků. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitelky školy.

PSPP jako forma intervence je poskytována již od 2. stupně PO. PSPP může být poskytována jako hodina speciálně pedagogické (dále HSPP) péče a být realizována v rámci disponibilních hodin (ČJ, M, AJ, VV aj.), konkrétní volba předmětu vychází z doporučení ŠPZ a z rozhodnutí ředitele/ředitelky školy. Předmět (hodina) speciálně pedagogické péče je samostatným předmětem a je hodnocena slovním hodnocením. Výukou PSPP (intervence jako **vyučovací předmět – Hodina speciálně pedagogické péče**) je tímto dodatkem začleněna do ŠVP. Ředitel školy jeho výukou může pověřit učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a to v rámci svého úvazku či formou přespočetné hodiny.

## Hodnocení předmětu speciálně pedagogická péče

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří mají v doporučení poradenského zařízení stanovenou hodinu speciálně pedagogické péče, mohou být klasifikováni na vysvědčení pouze těmito dvěma stupni.

1 – výborně

Žák/žákyně dochází pravidelně na HSPP, pracuje podle pokynů pedagoga a vykazuje aktivní činnost a domácí přípravu, je-li stanovena.

2 – chvalitebně

Žák/žákyně dochází pravidelně na HSPP, pracuje podle pokynů pedagoga a nevykazuje aktivní činnost a domácí přípravu, je-li stanovena.

### ZÁSADY SLOVNÍHO HODNOCENÍ, KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ

Širší slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení pak prezentovaná vždy jako projev zájmu o žáka s prognózou zlepšení.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informaci o dosažených výsledcích v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka.
- popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým, o samostatnosti, sebeobsluze atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka ovlivňující výchovně vzdělávací proces
- zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a přístupu
- splnění očekávaných výstupů na základě IVP (je-li stanoven) a formulovaných v ŠVP
- získané kompetence na základě ŠVP a IVP (je-li stanoven).

V Dolní Radechové 3. 9. 2018

Mgr. Veronika Štěpánová, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne  
Pedagogové byli s dokumentem seznámeni dne  
Školská rada schválila dne