

MATEMATIKA

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a směřuje ve třech tematických okruzích k osvojení základních aritmetických operací, rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.

V Rámcově vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je veden pod názvem Matematika a její aplikace.

Zastoupení v jednotlivých ročnících:

- | | | |
|-----------------|----------------|---|
| 1. ročníku | 4 hodiny týdně | osobnostní a sociální výchova
výchova k myšlení v globálních souvislostech |
| 2. - 5. ročníku | 5 hodin týdně | environmentální výchova, mediální výchova |

Tematické okruhy:

1. čísla a početní operace
2. závislosti, vztahy a práce s daty
3. geometrie (v rovině a prostoru)

Vyučovací předmět matematika a její aplikace je propojen s ostatními vyučovacími předměty a bloky. V průběhu pěti let se v ní objevují některá průřezová témata.

Klíčové kompetence

Pedagog

- umožňuje žákům utvářet kritéria hodnocení činností i výsledků
- srozumitelně a přiměřeně vysvětluje učivo
- vede žáky k ověřování výsledků jejich práce
- Zajímá se o názory žáků
- klade vhodné otázky a vybízí žáky k správnému pojmenování činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- používá metody podporující rozvoj myšlení žáků
- podporuje práci s výukovými programy, Internetem
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje volbu různých postupů při řešení příkladů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a výstižnému, souvislému projevu
- hodnotí žáky způsobem podporující jejich vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni k řešení životních situací, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Žáci

- učí se přesně a stručně vyjadřovat pomocí matematického jazyka
- zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní a logické myšlení
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh včetně sebekontroly, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učí se přesnému a stručnému vyjadřování
- jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke spolupráci ve skupinách
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Žák nadaný, mimořádně nadaný a žák s přiznanými podpůrnými opatřeními

- základní vzdělávání je upraveno a respektuje výsledky odborného vyšetření školským poradenským zařízením zařazeným v rejstříku škol a školských zařízení

I. stupeň – opatření realizovaná školou (změna poměru ústního a psaného projevu)

- a) PLPP
- b) úprava rozsahu učiva (malá)

II. stupeň – opatření vycházející de doporučení školského poradenského zařízení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie)

- a) IVP
- b) úprava rozsahu učiva (střední)

Nadaný a mimořádně nadaný žák – využití dobrovolníka ve výuce, zpracování IVP + úprava obsahu vzdělávání podle doporučení školského poradenského zařízení