

## Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v třetím až pátém ročníku. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. V RVP je veden pod názvem Cizí jazyk.

Zastoupení v jednotlivých ročnících

3. ročník	3 hodiny/týdně	výchova demokratického občana (část)
4. ročník	3 hodiny/týdně	environmentální výchova
5. ročník	4 hodiny/týdně	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Anglický jazyk může být z organizačních důvodů vyučován dvěma vyučujícími, z nichž jedna je určena jako hlavní vyučující, odpovídá za hodnocení žáků v tomto předmětu a vypracovává přípravy pro (ne)hlavní vyučující. Tato vyučující pak odpovídá za to, že hodiny anglického jazyka odučila podle těchto příprav a informovala hlavní vyučující o průběhu těchto hodin.

V případě suplování či zastupování vyučujícího vyučujícím jiným, se tyto zastupující řídí vždy přípravami písemně vypracovanými těmi, kdo jsou zastupováni. Stanovení osoby či osob, které budou zastupovat, je plně v kompetenci ředitele školy na základě vypracovaného měsíčního plánu pro konkrétní měsíce.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na procvičování gramatiky. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, pracovním sešitem, pomocnými materiály. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky, povinnostmi jejich vrstevníků v jiných zemích.

Formy práce pedagoga – výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, vedení dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě.

Je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Klíčové kompetence

### **Pedagog**

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a zvládnutí cizího jazyka
- vytváří podmínky pro získávání informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- organizuje práci ve skupinách
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky
- využívá dostupné literatury (Internet, slovníky ...)
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním vhodně přizpůsobuje výuku
- vede žáky k organizování a plánování učení
- evaluuje (efektivnost a zaměření výuky)
- požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce a komunikace
- podporuje u žáků vyjádření svých myšlenek a názorů
- vede je k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých myšlenek

### **Žáci**

- rozšiřují svoji slovní zásobu
- učí se pracovat samostatně, vystupovat a jednat sebevědomě
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech a dílech
- přirozeně vyjadřují pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učí se pracovat ve skupině, ve dvojicích a samostatně
- efektivně spolupracují při řešení vzniklých problémů
- učí se respektovat názory druhých

### **Žák mimořádně nadaný a žák se zdravotním znevýhodněním**

- základní vzdělávání je upraveno a respektuje výsledky odborného vyšetření školským poradenským zařízením zařazeným v rejstříku škol a školských zařízení

I. stupeň – opatření realizovaná školou (změna poměru ústního a psaného projevu)

a) PPO nebo IVP

b) malá úprava rozsahu učiva, drobné úpravy metod, větší individuální přístup

II. stupeň – opatření vycházející z doporučení školského poradenského zařízení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd.)

a) IVP, je-li požadován, jinak postup podle Doporučení ŠPZ

b) střední úprava rozsahu učiva, úpravy metod, vyšší míra individuálního přístupu

### **Nadaný žák**

- využití dobrovolníka ve výuce, zpracování IVP (je-li požadován), úprava obsahu učiva podle doporučení školského poradenského zařízení.

Mgr. Veronika Štěpánová  
Ředitelka MŠ a ZŠ Dolní Radechová