

NÁŠ SVĚT

Vyučovací předmět **Náš svět** se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku a jako vyučovací blok přírodovědných a vlastivědných poznatků v čtvrtém a pátém ročníku .

Zastoupení v jednotlivých ročnících:

| | | |
|-----------|-------------|---------------------------------------|
| 1. ročník | 2 hod/týdně | osobnostní a sociální výchova |
| 2.ročník | 3 hod/týdně | environmentální výchova |
| 3.ročník | 2 hod/týdně | výchova demokratického člověka (část) |

V průběhu prvních tří let umožňuje žákům pozorovat a pojmenovat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří ucelený obraz světa, vede k aktivnímu poznání sebe i nejbližšího okolí, seznámí žáky s místně i časově vzdálenějšími osobami i událostmi, rozvíjí vnímání lidí a vztahů mezi nimi, zaměřuje se na porozumění okolního světa a sebe.

Tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme dopravní výchova, praktické poznávání školního prostředí a okolní krajiny (místní oblast, region)
2. Lidé kolem nás upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, respekt k práci
- 3.Lidé a čas orientace v čase i ve vzdálenější minulosti
- 4.Rozmanitost přírody poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
jednotlivá roční období
ekologie v praxi
Země jako planeta sluneční soustavy
- 5.Člověk a jeho zdraví základní informace o lidském zdraví a nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích

Klíčové kompetence

Pedagog

- vede žáky k objevování a poznávání sebe i okolních věcí, jevů a dějů
- odhaluje podstatu lidského zdraví a příčin nemocí, posiluje prevenci patologických jevů
- kladu důraz na pochopení propojenosti času a místa (historický vývoj)
- pomáhá žákům třídit a řešit údaje podle zvolených či zadaných kritérií
- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- pomáhá žákům nalézt cestu k samostatnému objevování, řešení a vyvozování závěrů
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, Internetem
- podporuje u žáků vyjádření svých myšlenek a názorů
- vede je k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých myšlenek
- učí je vzájemně si pomoci a věcně argumentovat

- utváří v žácích ohleduplný vztah k přírodě i kulturním památkám

Žáci

- rozšiřují svoji slovní zásobu
- učí se pracovat samostatně, vystupovat a jednat sebevědomě
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učí se pracovat ve skupině, ve dvojicích, samostatně
- efektivně spolupracují při řešení vzniklých problémů
- učí se respektovat názory druhých

Žák mimořádně nadaný a žák se zdravotním znevýhodněním

- základní vzdělávání je upraveno a respektuje výsledky odborného vyšetření školským poradenským zařízením zařazeným v rejstříku škol a školských zařízení

NÁŠ SVĚT – vyučovací blok

V průběhu dvou let rozšiřuje žák získané vědomosti z prvního období formou cíleného zaměření se na vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění současného způsobu života a k pochopení současnosti jako výsledku minulosti a východiska pro budoucnost, a to vše ve spojení s širším okolím (Evropou). Rozšiřuje své znalosti v oblasti živé a neživé přírody, chápe jejich vzájemnou propojenost. Dotváří celistvý pohled na dějinný vývoj českého národa. Součástí výuky je exkurze do planetária v Hradci Králové.

Zastoupení v jednotlivých ročnících:

| | | |
|-----------|-------------|-------------------------|
| 4. ročník | 4 hod/týdně | environmentální výchova |
| 5. ročník | 4 hod/týdně | výchova k myšlení v EGS |

Tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme
poznávání zemského povrchu, chápání významu půdy, rostlinstva, živočichů a působení člověka na krajinu a životní prostředí
seznámení s organizací života v obci a ve společnosti (parlament)
praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na
dopravní výchovu
postupné rozvíjení vztahu k naší zemi, rozvoj národního cítění
2. Lidé kolem nás
principy demokracie
seznámení s problémy konzumní společnosti a s globální problémy
uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
seznamování se základními právy a povinnostmi
směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
3. Lidé a čas
orientace v čase - kalendáře, letopočty, režim dne a týdne, současnost a minulost v našem životě
časová orientace v národních dějinách, chápání vývoje některých historických událostí a jejich důsledky
4. Rozmanitost přírody
Země jako planeta sluneční soustavy
rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě
vliv člověka na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
5. Člověk a jeho zdraví
lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
první pomoc a odpovědnost člověka za své zdraví
zvládání zátěžových situací (hromadného ohrožení)

Klíčové kompetence

Pedagog

- umožňuje žákům pracovat s vhodnými učebními pomůckami, encyklopediemi a odbornou literaturu (včetně Internetu)
- podporuje metody směřující k samostatnému objevování, hledání řešení a vyvozování závěrů
- podporuje používání správné terminologie, symboliky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a ohleduplného vztahu k přírodě
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat včetně správné manipulace s pomůckami a technikou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí žáky začlenit obec či město do příslušného kraje
- učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel vede žáky k ověřování svých výsledků
- vytváří příležitosti k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny a zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků, k plánování úkolů a postupů
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Žáci

- učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učí se řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích
- učí se vyhledávat informace
- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- pojmenovávají pozorované skutečnosti, živě diskutuje
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla
- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenovávají některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem dané společnosti
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Žák mimořádně nadaný a žák se zdravotním znevýhodněním

- základní vzdělávání je upraveno a respektuje výsledky odborného vyšetření školským poradenským zařízením zařazeným v rejstříku škol a školských zařízení