

## NÁŠ SVĚT – aktualizace k 1. 9. 2018

Vyučovací předmět **Náš svět** se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku a může být vyučován jako vyučovací blok přírodovědných a vlastivědných poznatků v čtvrtém a pátém ročníku.

Zastoupení v jednotlivých ročnících:

1. ročník 2 hod/týdně osobnostní a sociální výchova
2. ročník 3 hod/týdně environmentální výchova
3. ročník 2 hod/týdně výchova demokratického člověka (část) + Etická výchova dle rozpracovaných témat 1 hod/týdně

V průběhu prvních tří let umožňuje žákům pozorovat a pojmenovat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří ucelený obraz světa, vede k aktivnímu poznání sebe i nejbližšího okolí, seznámí žáky s místně i časově vzdálenějšími osobami i událostmi, rozvíjí vnímání lidí a vztahů mezi nimi, zaměřuje se na porozumění okolního světa a sebe.

Vyučovací oblast **Náš svět** může být ve 3. ročníku realizována 2 pedagogy, z nichž jeden učí vyučovací předmět **Prvouka** a jeden vyučovací předmět **Etika**. Za hodnocení odpovídá vyučující předmětu **Prvouka** (větší časová dotace), vyučující předmětu **Etika** může hodnocení předmětu **Prvouka** ovlivnit v případě nerozhodné klasifikace.

Tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme dopravní výchova, praktické poznávání školního prostředí a okolní krajiny (místní oblast, region)
2. Lidé kolem nás upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, respekt k práci
3. Lidé a čas orientace v čase i ve vzdálenější minulosti
4. Rozmanitost přírody poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody jednotlivá roční období, ekologie v praxi, Země jako planeta sluneční soustavy
5. Člověk a jeho zdraví základní informace o lidském zdraví a nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, klíčové kompetence

Tematické okruhy Etické výchovy:

0. Školní den, Já a moje třída
1. Proč je dobré učit naslouchat
2. Zvuky kolem nás
3. Jedno velké ucho
4. Jak to vidím já
5. Věty a příběhy
6. Zapomenutý deník
7. Jak se zachováš
8. Děda Eda
9. Školka pro pradědečka
10. U nás ve třídě
11. Bráška z jiné planety
12. Dárek pro tebe
13. Čteme z tváře
14. Radost a štěstí
15. Kdy se stáváš sopkou

16. Mocná čarodějka
17. Uvnitř mě, mimo mě
18. Můj hrdina, moje hrdinka
19. slovní přesilovka
20. Známe se?
21. Co by řekla?
22. Ošklivé káčátko
23. V cizí kůži
24. Příběhy, které nás spojují
25. Jinýma očima
26. Dvě tváře
27. Proč jsi smutný?
28. V mé blízkosti
29. Inzerát
30. Kamarádství
31. Strom se pozná po ovoci
32. Co mohu udělat pro druhé?
33. Moje škola, moje rodina
34. Umím, umíš, umíme
35. Společnými silami
36. Naše škola

Témata etické výchovy jsou pro pedagoga nezávazná, vzhledem k tomu, že se tematicky překrývají. Pedagog nemusí dodržovat pořadí, může vybírat v závislosti na aktuálním dění v kolektivu, obci, světě.

## **Pedagog**

- vede žáky k objevování a poznávání sebe i okolních věcí, jevů a dějů
- odhaluje podstatu lidského zdraví a příčin nemocí, posiluje prevenci patologických jevů
- kladu důraz na pochopení propojenosti času a místa (historický vývoj)
- pomáhá žákům třídit a řešit údaje podle zvolených či zadaných kritérií
- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- pomáhá žákům nalézt cestu k samostatnému objevování, řešení a vyvozování závěrů
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, Internetem
- podporuje u žáků vyjádření svých myšlenek a názorů
- vede je k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých myšlenek
- učí je vzájemně si pomoci a věcně argumentovat
- utváří v žácích ohleduplný vztah k přírodě i kulturním památkám

## **Žáci**

- rozšiřují svoji slovní zásobu
- učí se pracovat samostatně, vystupovat a jednat sebevědomě
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učí se pracovat ve skupině, ve dvojicích, samostatně
- efektivně spolupracují při řešení vzniklých problémů
- učí se respektovat názory druhých

## **Žák mimořádně nadaný a žák se zdravotním znevýhodněním**

- základní vzdělávání je upraveno a respektuje výsledky odborného vyšetření školským poradenským zařízením zařazeným v rejstříku škol a školských zařízení

### **NÁŠ SVĚT – vyučovací blok**

V průběhu dvou let rozšiřuje žák získané vědomosti z prvního období formou cíleného zaměření se na vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění současného způsobu života a k pochopení současnosti jako výsledku minulosti a východiska pro budoucnost, a to vše ve spojení s širším okolím (Evropou). Rozšiřuje své znalosti v oblasti živé a neživé přírody, chápe jejich vzájemnou propojenost. Dotváří celistvý pohled na dějinný vývoj českého národa. Součástí vyučovacích bloků mohou být přednášky, exkurze a další formy vzdělávání.

Zastoupení v jednotlivých ročnících:

4. ročník 4 hod/týdně environmentální výchova

5. ročník 4 hod/týdně výchova k myšlení v EGS

Tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme poznávání zemského povrchu, chápání významu půdy, rostlinstva, živočichů a působení člověka na krajinu a životní prostředí, seznámení s organizací života v obci a ve společnosti (parlament), praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k naší zemi, rozvoj národního cítění
2. Lidé kolem nás, principy demokracie, seznámení s problémy konzumní společnosti a s globálními problémy, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi, směřování k výchově budoucího občana, demokratického státu
3. Lidé a čas orientace v čase - kalendáře, letopočty, režim dne a týdne, současnost a minulost v našem životě časová orientace v národních dějinách, chápání vývoje některých historických událostí a jejich důsledky
4. Rozmanitost přírody, Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
5. Člověk a jeho zdraví, lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, první pomoc a odpovědnost člověka za své zdraví, zvládání zátěžových situací (hromadného ohrožení)

Klíčové kompetence

### **Pedagog**

- umožňuje žákům pracovat s vhodnými učebními pomůckami, encyklopediemi a odbornou literaturu (včetně Internetu)
- podporuje metody směřující k samostatnému objevování, hledání řešení a vyvozování závěrů
- podporuje používání správné terminologie, symboliky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a ohleduplného vztahu k přírodě

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat včetně správné manipulace s pomůckami a technikou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí žáky začlenit obec či město do příslušného kraje
- učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel vede žáky k ověřování svých výsledků
- vytváří příležitosti k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny a zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků, k plánování úkolů a postupů
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

### **Žáci**

- učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učí se řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích
- učí se vyhledávat informace
- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- pojmenovávají pozorované skutečnosti, živě diskutuje
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla
- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenovávají některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem dané společnosti
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

### **Žák mimořádně nadaný a žák s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- základní vzdělávání je upraveno a respektuje výsledky odborného vyšetření školským poradenským zařízením zařazeným v rejstříku škol a školských zařízení

#### **I. stupeň – opatření realizovaná školou (změna poměru ústního a psaného projevu)**

##### **a) PLPP**

##### **b) úprava rozsahu učiva (malá)**

#### **II. stupeň – opatření vycházející z doporučení školského poradenského zařízení**

##### **a) IVP**

##### **b) úprava rozsahu učiva (střední a vyšší)**

Nadaný a mimořádně nadaný žák – využití dobrovolníka ve výuce, asistenta pedagoga, úprava obsahu učiva v IVP.