

## PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

### Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola u toho vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy 4. 1 vyhlášky č. 24/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálním pedagogem, případně školským poradenským zařízením při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Ve druhém a třetím stupni podpory je zaměřen na nápravu v oblasti logopedických obtíží, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností a další oblasti a to v závislosti na Doporučeních školských poradenských zařízení pro konkrétní žáky.

Předmět speciálně pedagogické péče se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

### Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

2. stupeň – 1 nebo 2 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ)

3. stupeň – 2 nebo 3 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ)

Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky:

1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně

2. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně

Pro 1. – 5. ročník v součtu je nejvyšší povinný počet vyučovacích hodin 118 týdně.

Pokud školské poradenské zařízení doporučení žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče již v 1. ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má žák v rozvrhu, neboť je o jeho 21. hodinu, což je méně než zákonem stanovená nejvyšší týdenní časová dotace. Stejně se postupuje i v případě, jsou-li doporučeny dvě hodiny. Tyto hodiny (hodiny) však mohou být realizovány i v rámci disponibilních hodin místo některého z předmětů a to z organizačních důvodů (rozvrh a složení skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Podobně se postupuje i v případech, jedná-li se o žáka 2. – 5. ročníku.

### Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je možno realizovat:

A) jako vyučovací předmět – **Hodina speciálně pedagogické péče**

\* od 2. stupně podpůrných opatření

\* z disponibilních hodin

\* je hodnocen slovně, na vysvědčení je uveden v příloze B

B) jako „**nápravu nebo-li reedukaci**“

\* od 2. stupně podpůrných opatření

\* PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se

\* je realizován nad rámec výuky

PSPP může vyučovat na 1. stupni pedagogický pracovník, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Dále speciální pedagog/pedagožka dle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a psycholog/psycholožka dle § 19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a výjimečně i asistent pedagoga, není-li k dispozici kvalifikovaný vyučující.

Zajištění předmětů PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údajů o zařazení žáky do PSPP také počet hodin PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik na MŠMT, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

### **Pedagogické intervence**

Doporučí-li poradna realizovat u žáka formu pedagogické intervence, může mít dvě možné formy:

#### 1. Doučování

- \* vyučuje pedagogický pracovník buď s rozšířenou kompetencí, nebo asistent pedagoga
- \* realizuje se nad rámec vyučování
- \* nehodnotí se, neuvádí se na vysvědčení

#### 2. Příprava na vyučování

- \* pomoc při vypracovávání domácích úkolů
- \* může být zabezpečena i vychovatelem/vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga
- \* realizuje se nad rámec výuky
- \* může být realizována v rámci činnosti školní družiny
- \* nehodnotí se, neuvádí se na vysvědčení

Klíčové kompetence:

#### **Pedagog:**

vede žáky ke stálému zdokonalování, vytváří podmínky pro získávání informací potřebných k práci, stanovuje dílčí vzdělávací cíle, hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat další pokrok, vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, organizuje práci ve skupinách, vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu, vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky, využívá dostupnou literaturu (Internet), vede žáky k organizování a plánování učení, evaluuje (efektivnost a zaměření výuky), požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce a komunikace.

#### **Žáci:**

jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučování (formy práce, metody práce), navrhnou různá řešení problémů, dokončují úlohy a zdůvodňují své závěry, vzájemně si radí, pomáhají a řeší otevřeně všechny problémy, dokáží vyjádřit a obhajovat své myšlenky a názory, respektují pokyny pedagogů, zvládají komunikaci i ve vyhraněných situacích.

Školská rada seznámena dne:

Podpisy:

Pedagogická rada seznámena dne:

Podpisy: